

教科書制度與影響研討會

會議資料

指導單位： 教育部國教司

主辦單位： 中華民國課程與教學學會

承辦單位： 臺北市立教育大學課程與教學研究所

臺北市立教育大學教育學系

辦理地點： 臺北市立教育大學公誠樓二樓國際會議廳

中華民國九十六年十月二十日

議 程

日期：中華民國九十六年十月二十日

時 間	活 動 內 容
13:10- 14:40	<p>主題：【教科書制度與影響】</p> <p>主 持 人：吳鳳技術學院 黃光雄講座教授</p> <p>引言人一：(30 分鐘)</p> <p>明道大學 黃政傑講座教授</p> <p>臺北科技大學 張嘉育教授</p> <p>題目：教科書政策分析--焦點、爭議與方向</p> <p>引言人二：(30 分鐘)</p> <p>臺北市立教育大學 張煌熙教授</p> <p>題目：教科書審查制度的發展與影響--為出版業與消費者築橋</p> <p>公開討論：(30 分鐘)</p>
14:40- 15:00	休息茶點時間
15:00- 17:10	<p>圓桌論壇【教科書制度的影響與前瞻】--不同聲音的對話</p> <p>主持人：政治大學 黃炳煌教授</p> <p>對話人：大同大學 歐用生講座教授</p> <p>國立編譯館 藍順德館長</p> <p>臺北市國小家長會聯合會 彭國能前總會長</p> <p>翰林出版社研究發展處 余霖處長</p> <p>桃園縣立經國國中 李麗卿校長</p>
17:10- 17:20	閉幕式

教科書政策分析：焦點、爭議與方向

黃政傑
明道大學講座教授

張嘉育
國立台北科技大學技術與職業教育研究所副教授

摘要

隨著科技的神速進展，新穎的教學科技不斷推陳出新，一再為教育場域增添各種繽紛的面貌；但令人詫異的是，教科書的地位與普及率卻始終一如往昔。不管教育改革怎麼如火如荼進行，教科書本位的教學仍未見撼動。教師上課仰賴課本，學生人手一冊，教學活動無它似乎便難以進行，課本成為教學的重心，支配著整個教與學的歷程與情境，甚至是學校與家庭的重要媒合。也正因為如此，教科書政策向來是社會各界關切的議題，是教育論述和改革的核心，影響全國中小學教育的歷程與結果甚鉅。

所謂教科書政策，簡言之，即教育主管機關對教科書的各項規範與作為。過去，討論最為熱切且頻繁的教科書政策議題是教科書編輯的開放。由於教科書內容是國家統治的工具，是社會控制的機制，在過去的集權政治體制下，政府往往全權主導教科書的編輯，壟斷教科書的市場。隨著社會的民主開放，各界開始要求政府不應繼續介入教科書編輯，應將教科書開放給民間，由民間編輯出版，以「審定本」取代由政府統一編輯的「統編本（或「國定本」）。

然而，教科書的政策絕不僅限於教科書版本的開放與否。由於教科書要先編輯完成，而後經政府審定合格才可印行，再由學校從中選定、購買使用；此外，教科書在實際使用時有無問題，也需經由評鑑發現真相，做為改進之參考。故教科書政策的內涵其實涵蓋了編輯、審定、選用、購買、使用和評鑑，亦即對「編—審—選—購—用—評」的各種規定與措施，其各自涉及的具體政策焦點不同，衍生的爭議也不盡一致。

本文旨在分析教科書的編輯、審定、選用、購買、使用與評鑑等政策內容。全文首先檢視前述各項教科書政策的焦點與爭議；其次，針砭我國教科書政策的問題以及決策者的因應處理之道；最後，則歸納前文，為我國教科書政策具體指出未來的努力方向。

教科書審查制度的發展與影響：

為出版業與消費者築橋

張煌熙

臺北市立教育大學課程與教學研究所副教授

兼師資培育暨就業輔導中心主任

摘要

教科書政策從統編走向開放，是台灣地區課程改革的重要面向，也是教育改革邁向自由民主的具體實踐。教科書的開放多元並不意味著教科書的品質可以獲得保障。事實上，教科書開放後教科書版本的品質參差，未能符合社會人士的期待，國內、國外皆不乏實例。教科書的開放多元與品質提升如何兼顧，教科書市場的出版業與消費者如何才能雙贏，是教科書開放後必須因應的課題。

教科書審查是公權力介入教科書品質管制的因應策略。實施開放政策的國家，不同層級政府機構對教科書的品質要求有不同程度的公權力介入，教科書的審查制度因而發展出不同的類型，如：審定制、認可制、自由制等。教科書審查制度的功能在於為教科書版本提供品質認證，讓出版業產品上市，讓消費者知所選擇。

近二十年來，台灣地區教科書的審查雖歷經轉折，在制度面的發展上卻能持續改進，漸具規模。民國 88 年修正通過的國民教育法第八條之二第一項「國民小學及國民中學之教科圖書，由教育部審定，必要時得編定之」有關教科圖書審定之規定，為國中小學教科書審查建立基礎。進一步檢視台灣地區國民中小學教科書審查制度的內涵，從政策法規、審查組織、審查流程、審查規準、送審規定、審查時程、到審查結果等七大要項，都可以勾勒出演進的軌跡。

現行國中小學教科書審查制度的內涵要項，對教科書的品質與內容具有廣泛的影響。然而，教科書審查制度的影響，並不侷限於教科書的品質與內容。教科書審查制度的實施，更關係到教科書的發行與選用、相關的參考書市場、教科書多元化的幅度、教師的教學內容與教學方式、學生的學習權益與受教品質、測驗評量命題取材的範圍。此外，教科書審查制度的發展不僅對教科書的品質內容、發行選用、市場參與等不同面向造成「外部影響」，對於教科書審查作業的檢討與改進也會產生從量變到質變的「內部影響」。

台灣地區國民中小學教科書審查制度的發展固然有其特色，不過，若以前瞻的眼光來看，現行國民中小學教科書審查制度或許仍有調適更新的机会。本文針對審查流程、審查標準與審查時程等問題提出興革建議，以供宏觀規劃之參考。

「教科書制度與影響研討會」圓桌論壇進行方式說明

一、主題：教科書制度的影響與前瞻—不同聲音的對話

二、目的：希望藉由課程學者專家、教育行政相關人員、家長代表、中小學校長、出版業者，及現場參與人士間的相互對談，釐析教科書制度對學校教育的影響，並對我國未來教科書的制度提供建言。

三、時間：96年10月20日15:00-17:10共130分鐘

四、研討子題

- (一)「一綱多本」和「一綱一本」對於學校教育的意義
- (二)「一綱多本」和「一綱一本」對於教師教學的意義
- (三)「一綱多本」和「一綱一本」對於學生學習的意義
- (四)「一綱多本」和「一綱一本」在教育現場所產生的問題
- (三)「一綱多本」和「一綱一本」問題原因之分析
- (四)「一綱多本」和「一綱一本」何去何從

五、進行方式：共分為以下四階段進行。

第一階段：每位對話人就各子題提出10分鐘的論述，五位總計50分鐘。

第二階段：每位對話人可就第一階段未完成的論述進行說明；或者對第一階段其他對話人所提出的觀點表達意見，每位論述的時間為7分鐘，本階段共35分鐘。

第三階段：開放所有與會人員就第一、二階段論述進行意見的回饋或提問，每人每次提問的時間為3分鐘，計進行25分鐘。

第四階段：每位對話人就聽眾意見進行回應，並就自己論點進行總結，每人4分鐘，計進行20分鐘。

六、議事規則：每次發言結束前一分鐘按鈴一聲，前三十秒按鈴兩聲，時間到按鈴三聲。